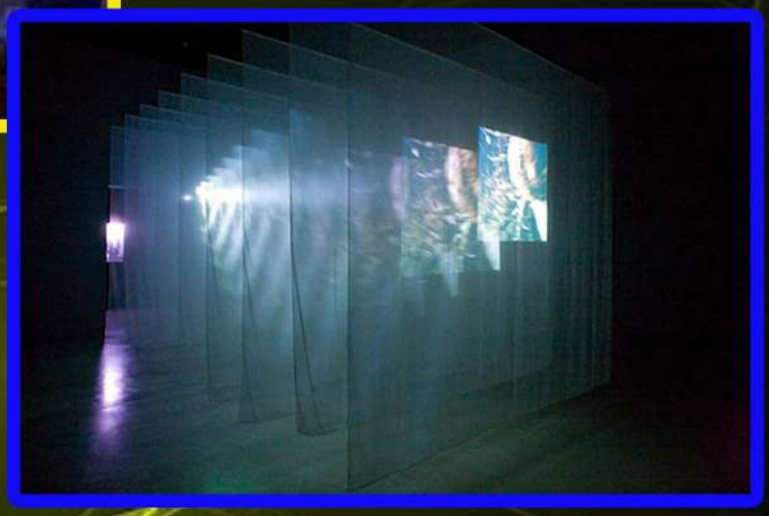
Liceul Tehnologic „Ștefan Anghel“ - Băilești

revista școlară

ANI DE LICEU







ANUL I - NR I

2019

MINISTERUL EDUCAŢIEI NAŢIONALE
LICEUL TEHNOLOGIC " ŞTEFAN ANGHEL"
Baileşti, Str. Revoluţiei, Nr. 4, Cod 205100
Tel/Fax: 0251/311.459
E-mail: gsabailesticv2004@yahoo.com

ANI DE LICEU

REVISTĂ BISEMESTRIALĂ TIP MAGAZIN

Editată de LICEUL TEHNOLOGIC *ŞTEFAN ANGHEL*, BĂILEŞTI, JUDEŢUL DOLJ, *în cadrul proiectului privind învăţământul secundar* ROSE



O treapta pentru educatie, o şansă pentru fiecare

IANUARIE, 2019
ANUL I - NUMĂRUL I

DIRECTOR ONORIFIC - prof. Cristi Căluşaru

COLECTIVUL DE REDACŢIE:

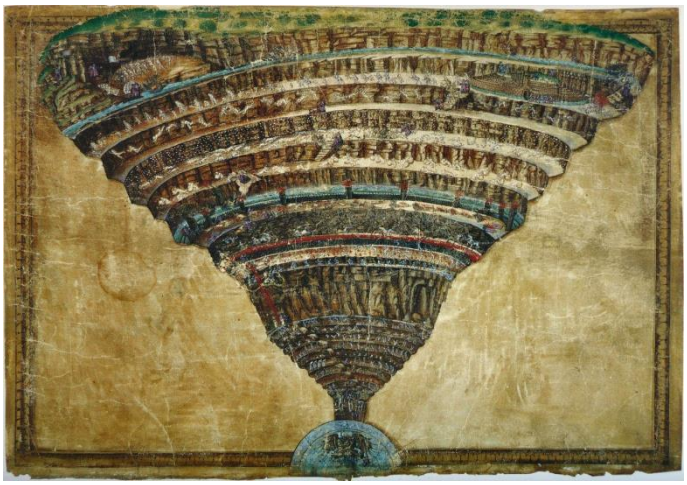
Redactor şef – FIRAN GEORGE-IONUŢ
Redactor adjunct – TRANDAFIR NICOLAE-EMANUEL
Secretar de redacţie – POPA EUGEN GHEORGHE

COLABORATORI:

- *Elevi incluşi in proiectul ROSE*
- *Prof. Mihaela Goagă*
- *Prof. Andrada Stănilă*
- *Colectivul de redacţie al ziarului local* ***Gazeta de Băileşti***

PROFESORI COORDONATORI:

Prof. Luminiţa Melcea
Prof. Ionuţ Popescu



MISIUNEA ŞCOLII – SCURT ISTORIC

Misiunea şcolii este de a fi deschisă pentru toți cetățenii, spre a le oferi şanse egale de dezvoltare personală şi profesională de a interacționa cu mediul social, cultural şi economic, de a se transforma într-un centru de resurse educaționale şi de servicii oferite comunității.

Deviza şcolii noastre este: „**Natura ne aseamana dar educaţia ne deosebeste".**

Pornind de la această deviză, şcoala noastră îşi propune :

- să satisfacă nevoia fiecărui elev de a deveni competent şi util, de a deține şi utiliza informația, de a fi deschis spre schimbare şi spre învățarea şi respectarea valorilor unei societăți democratice, în contextul de membru al Uniunii Europene al țării noastre;
- să asigure fiecărui elev condițiile pentru cea mai bună, completă şi utilă dezvoltare, în parteneriat şi cooperare cu comunitatea locală şi alți factori sociali, promovând toleranța şi înțelegerea între copiii de origine socio-culturală şi etnică diferită;
- să fie deschisă pentru toți elevii şi membrii comunității, spre a le oferi şanse egale de dezvoltare personală şi profesională;
- să asigure elevilor un standard de educație corespunzător vârstei, societății democratice şi valorilor morale, să-i facă pe elevi să se poată autoevalua şi să îşi exprime o opțiune în vederea alegerii carierei, în raport cu potențialul şi aspirațiile proprii, precum şi cu cerințele şi nevoile comunității;
- să dezvolte interesul pentru educație în sensul promovării unui învățământ modern deschis şi flexibil capabil să asigure formarea abilităților şi competențelor în vederea realizării succesului personal şi profesional;
- să creeze un climat de muncă şi învățare stimulativ;
- să formeze motivația pentru a continua învățarea în vederea integrării într-o lume în schimbare, pentru afirmarea inițiativei şi creativității personale;
- să pregătească elevii pentru o viața adultă, pentru timpul liber, pentru familie şi societate;
- să furnizeze părinților certitudinea unui cadru sigur pentru copiii lor, care învață să coopereze liber cu alții şi sunt pregătiți pentru schimbarea de ansamblu a societății;
- să creeze condiții pentru confortul elevilor în activitatea şcolară, în învățarea activă;

- să asigure coerența şi consistența grupurilor de interes ale unității şcolare în vederea integrării elevilor în trepte superioare de învățământ;
- să dezvolte elevilor capacitatea de a comunica eficient, folosind limba română, precum şi limbile străine studiate, limbajul informatic şi artistic;
- să pună în evidență atitudinile pozitive ale elevilor în raport cu mediul social şi natural, cu trecutul istoric, astfel încât aceştia să poată dovedi spirit de solidaritate, democratic, de toleranță şi de responsabilitate;

Şcoala noastră are uşile deschise pentru toți copiii şi îşi propune descoperirea talentelor, cultivarea şi dezvoltarea acestora pentru obținerea de performanțe şcolare în vederea continuării studiilor într-o formă de invăţământ postliceal şi/sau superior.

Îmbinând politicile educaționale cu tradițiile învățământului doljean de specialitate, Liceul Tehnologic „Ştefan Anghel" urmăreşte realizarea unei reforme sistematice eficiente şi coerente care generează valoarea adăugată a procesului educațional de dezvoltare personală şi profesională a fiecărui elev, viitor cetățean în dezvoltarea durabilă a comunității şi care implică drept prioritate a demersurilor educaționale îmbunătățirea actului educațional din fiecare sală de clasă, laborator, atelier şcoală, sală de sport, astfel încât elevii să devină într-adevăr beneficiarii eforturilor umane şi financiare coordonate de instituțiile abilitate şi responsabile.

Prin centrarea demersurilor didactice pe formarea şi dezvoltarea competențelor funcționale de bază, a atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social, liceul tehnologic îşi propune ca finalitate un absolvent educat şi instruit, capabil de inserție profesională şi socială rapidă.

Cele mai vechi dovezi despre existența unei şcoli profesionale la Băileşti datează din 1930, când funcționa o şcoală de meserii. După 1944, în urma schimbării survenite, şi în învățământ, şcoala a căpătat profil agricol – legumicultură şi floricultură – apoi industrial şi pentru mecanizarea agriculturii.

În 1951 a devenit grup şcolar cu profil agricol şi de mecanică agricolă, purtând denumirea – „Şcoala Medie Tehnică Agricolă Băileşti". În 1962 a devenit şcoală profesională sub denumirea de „Şcoala Profesională Băileşti".

Începând din 1974, pe lângă şcoala profesională, au funcționat şi clase de liceu treapta I – cu profil mecanic şi agricol – şi a purtat denumirea de Şcoala Profesională Agroindustrială Băileşti.

Din 1980 a funcționat şi ca liceu având şi clase de treapta a II-a (meseriile mecanic agricol, horticultor, mecanizator). Sub aceeaşi denumire, din anul

1988 funcționează la liceu cu specializarea veterinar, precum şi clase de învățământ seral – liceu şi profesional în meserii în domeniul agriculturii, mecanic agricol, agricultor şi zootehnist mecanizator.

Din 1993 a dobândit denumirea de Grup Şcolar Agricol Băileşti, pregătind la liceu şi profilurile: veterinar, mecanic agricol, horticultor, agronom, electromecanic, electromecanic-auto, iar la şcoala profesională în meseriile mecanic agricol, sudor, lăcătuş mecanic, electrician - auto.

Din 2003 apare forma de pregătire prin Şcoala de Arte şi Meserii.

Spectrul larg de specializări din domeniul tehnic a condus la solicitarea schimbării denumirii din Grup Şcolar Agricol în Grup Şcolar „Ştefan Anghel", începând cu anul şcolar 2006 – 2007.

În prezent denumirea liceului s-a schimbat în Liceul Tehnologic „ Ştefan Anghel" Băileşti.

Absolvenții liceului au profesat ca muncitori calificați la fostele întreprinderi industriale de stat şi, mai recent, la firmele private. Mulți dintre absolvenți au urmat cursuri la şcoli postliceale şi şcoli de maiştri la alte licee tehnologice, iar o mică parte au fost admişi în învățământul superior .

Astfel, în prezent, liceul tehnologic se mândreşte cu absolvenți de învățământ superior.

şanse egale de dezvoltare personală şi profesională de a interacționa cu mediul social, cultural şi economic, de a se transforma într-un centru de resurse educaționale şi de servicii oferite comunității.

Şcoala noastră are uşile deschise pentru toți copiii şi îşi propune descoperirea talentelor, cultivarea şi dezvoltarea acestora pentru obținerea de performanțe şcolare în vederea continuării studiilor într-o formă de invățământ postliceal şi/sau superior.

Îmbinând politicile educaționale cu tradițiile învățământului doljean de specialitate, Liceul Tehnologic „Ştefan Anghel" urmăreşte realizarea unei reforme sistematice eficiente şi coerente care generează valoarea adăugată a procesului educațional de dezvoltare personală şi profesională a fiecărui elev, viitor cetățean în dezvoltarea durabilă a comunității şi care implică drept prioritate a demersurilor educaționale îmbunătățirea actului educațional din fiecare sală de clasă, laborator, atelier şcoală, sală de sport, astfel încât elevii să devină într-adevăr beneficiarii eforturilor umane şi financiare coordonate de instituțiile abilitate şi responsabile.

Prin centrarea demersurilor didactice pe formarea şi dezvoltarea competențelor funcționale de bază, a atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social, liceul tehnologic îşi propune ca finalitate un absolvent educat şi instruit, capabil de inserție profesională şi socială rapidă.

Cele mai vechi dovezi despre existența unei şcoli profesionale la Băileşti datează din 1930, când funcționa o şcoală de meserii. După 1944, în urma schimbării survenite, şi în învățământ, şcoala a căpătat profil agricol – legumicultură şi floricultură – apoi industrial şi pentru mecanizarea agriculturii.

În 1951 a devenit grup şcolar cu profil agricol şi de mecanică agricolă, purtând denumirea – „Şcoala Medie Tehnică Agricolă Băileşti". În 1962 a devenit şcoală profesională sub denumirea de „Şcoala Profesională Băileşti".

Începând din 1974, pe lângă şcoala profesională, au funcționat şi clase de liceu treapta I – cu profil mecanic şi agricol – şi a purtat denumirea de Şcoala Profesională Agroindustrială Băileşti.

Din 1980 a funcționat şi ca liceu având şi clase de treapta a II-a (meseriile mecanic agricol, horticultor, mecanizator). Sub aceeaşi denumire, din anul 1988 funcționează la liceu cu specializarea veterinar, precum şi clase de învățământ seral – liceu şi profesional în meserii în domeniul agriculturii, mecanic agricol, agricultor şi zootehnist mecanizator.

Din 1993 a dobândit denumirea de Grup Şcolar Agricol Băileşti, pregătind la liceu şi profilurile: veterinar, mecanic agricol, horticultor, agronom, electromecanic, electromecanic-auto, iar la şcoala profesională în meseriile mecanic agricol, sudor, lăcătuş mecanic, electrician - auto.

Din 2003 apare forma de pregătire prin Şcoala de Arte şi Meserii.

Spectrul larg de specializări din domeniul tehnic a condus la solicitarea schimbării denumirii din Grup Şcolar Agricol în Grup Şcolar „Ştefan Anghel", începând cu anul şcolar 2006 – 2007.

În prezent denumirea liceului s-a schimbat în Liceul Tehnologic „ Ştefan Anghel" Băileşti.

Absolvenții liceului au profesat ca muncitori calificați la fostele întreprinderi industriale de stat şi, mai recent, la firmele private. Mulți dintre absolvenți au urmat cursuri la şcoli postliceale şi şcoli de maiştri la alte licee tehnologice, iar o mică parte au fost admişi în învățământul superior .

Astfel, în prezent, liceul tehnologic se mândreşte cu absolvenți de învățământ superior.

Colectivul de redacţie

Ştefan Anghel – un nume cât o şcoală



Ştefan Anghel s-a născut la 6 mai 1941 la Băileşti, a urmat cursurile Şcolii Generale Nr. 4 de la acea data şi apoi ale Liceului „Frații Buzeşti" din Craiova. Absolvent al Universității „Politehnica" din Timişoara, promoția 1964, prof. univ. dr. ing. Ştefan Anghel a fost repartizat cadru didactic în aceeaşi instituție de învățământ superior, urmând ca după 10 ani să-şi susțină teza de doctorat în domeniul Teoriei Mecanismelor şi Maşinilor la Universitatea „Politehnica" din Timişoara. După o activitate de 10 ani ca Asistent universitar la Catedra de Organe de Maşini şi Mecanisme, este promovat ca şef de lucrări la Institutul de Subingineri din Reşița, ca titular al disciplinelor de Mecanisme şi Organe de Maşini. În 1977 a promovat examenul de Conferențiar univrsitar, iar în 1990 pe cel de Profesor universitar. Din 1994 a fost atestat Conducător ştiințific de doctorat în domeniul „Inginerie mecanică" la Facultatea de Mecanică a Univ. „Politehnica" din Timişoara. Cariera didactică a continuat şi în perioada 1981 – 1989 a fost Prorector al Univ „Politehnica" din Timişoara, cu atribuții de Decan al Institutului de Subingineri din Reşița, iar între 1985-1989 s-a adăugat şi calitatea de Decan al Institutului de Subingineri din Hunedoara. În toți aceşti ani a fost mambru al Biroului Senatului Univ. „Politehnica" din Timişoara şi Preşedintele Biroului Consiliului Profesoral de la Instit. Din Reşița şi Hunedoara. În intervalul de timp 1990 – 1996 a fost Şeful

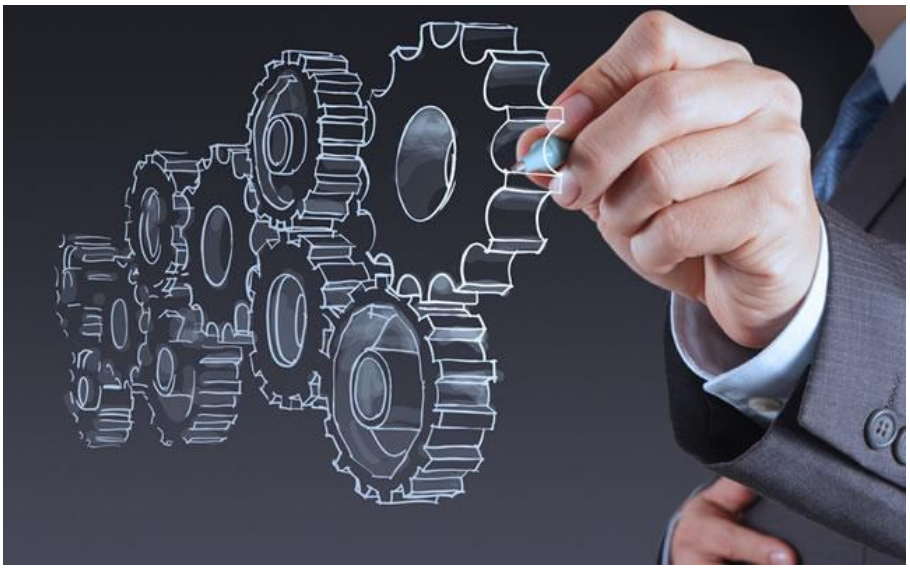
Catedrei Disciplinei de specialitate la aceaşi Facultate a noii Univ. „Eftimie Murgu” din Reşița.

Activitatea ştiințifică s-a finalizat prin publicarea a 38 de cărți ştiințifice şi tehnice (manuale universitare, monografii, programe de studii, dicționare de specialitate etc), 145 de articole ştiințifice, 38 de comunicări ştiințifice, 44 de contracte de cercetare ştiințifică, 6 brevete de invenții şi 6 certificate de inovații. Deține 9 premii şi distincții internaționale.

A încetat din viață în urma unui accident cardio – vascular fatal, la 20 mai 2003, în timpul unui Simpozion Internațional la Bacău.

A primit distincția de Cetățean de Onoare al oraşului Băileşti cu ocazia transformării din oraş în municipiu.

Articol realizat de *Popa Eugen*, clasa a XI-a A



Pagina de literatură

Nuvela „Alexandru Lapusneanul”

de Costache Negruzzi

- prezentare generală -

Nuvela este o specie a genului epic in proza cu un singur fir narativ care prezinta un conflict puternic redat într-o maniera obiectiva cu personaje bine conturate.

Nuvela *Alexandu Lapusneanul* a fost publicata in primul numar al revistei „Dacia literara”, in 1840, avand ca izvoare istorice Cronicile lui Grigore Ureche si Miron Costin, „Letopiseţul Ţarii Moldovei,” si culegerile lui Ioan Neculce -„O sama de cuvinte”.

Tema nuvelei este istoria, scriitorul prezentand artistic o perioada agitată pentru Moldova, fixata la mijlocul secolului al XVI-lea.

Timpul si spatiul sunt bine precizate ceea ce confera un caracter real scrierii.

Naraţiunea se desfasoara linear, desfasurarea secventelor se face in ordine cronologica. In ceea ce priveste modurile de expunere predomina dialogul care dramatizeaza actiunea si cofera informatii asupra personajelor. Naratiunea si descrierea avand o pondere mai mica in text.

Din punct de vedere compozitional, nuvela are 4 capitole:

1. „Daca voi nu ma vreti, eu va vreu”
2. „Ai sa dai sama doamna!...”
3. „Capul lui Motoc vrem...”
4. „De ma voi scula, pre multi am sa popesc si eu”.

Fiecare capitol este reprezentat de un motto care enunta întocmai ideea centrală a capitolului.

Expozitiunea si intriga surprind intoarcerea lui Lapusneanul in Moldova cu gandul de a-si recupera tronul pierdut in urma uneltirilor boieresti.

Desfasurarea actiunii prezintă faptele intreprinse de Lapusneanul pentru a se razbuna pe boieri dar si interventia sotiei sale.

Punctul culminant constă in uciderea celor 47 de boieri si pedepsirea lui Motoc.

Deznodamantul aduce un bine meritat sfârsit al domnitorului tiran, fiind format ca o concluzie despre „o pata de sange din istoria Moldovei" anume domnia lui Alexandru Lapusneanul.

In capitolul I se prezinta reîntoarcerea lui Lapuşneanu in Moldova cu ajutor turcesc, în vederea obținerii tronului pierdut in urma uneltirilor boiereşti. Motto-ul capitolului este reprezentate de vorbele lui Lapusneanul către boierii care îi transmit că sosirea acestuia in Moldova nu este binevenita.

In capitolul al II-lea, Lapuşneanul işi dezvaluie adevaratul caracter fiind surprins in ipostaza de domn tiran, masurile sale îngrozinu-i pe boieri care la prima abatere erau pedepsiti printr-o moarte crancena. Motto-ul capitolului reproduce vorbele unei vaduve de boier adresate doamnei Ruxanda, care se simte partaşă la nelegiuirile infaptuite de Lapusneanul si este hotarata sa-i atragă atentia asupra acestui fapt , incercand sa il convinga ca puterea pe care o detine trebuie folosita cu foarte multa diplomatie si in scopuri nobile.

Capitolul al III-lea prezintă un episod dramatic al istoriei Moldovei, anume crima colectiva a lui Lapusneanul, uciderea celor 47 de boieri. Asa-zisa impacare cu boierii este sarbatorita printr-un ospat la curtea domneasca, dupa slujbele la care sunt invitati toti boierii, in afara de Spancioc si Stroici, care fugisera in Polonia. Ospatul ia o intorsatura neasteptata pentru boieri, acesta transforamandu-se intr-un adevarat macel. Motto-ul capitolului este reprezentat de strigatele multimii furioase adunate la poarta curtii domnesti. Lapusneanul se foloseste de popor pentru a scapa de Motoc, acesta sfarsind aruncat de pe zidurile cetatii, multimii furioase.

Capitolul al IV-lea prezintă sfârşitul tiranului dupa incă 4 ani in care nu mai omorase niciun boier, asa cum promisese. Ajuns pe patul de moarte, este calugarit, iar la conducerea ţării vine fiul sau Bogdan. Amenințările lui Lapusneanul se indreptau spre fiul sau si spre sotia sa, Ruxanda, care sfatuita de boierii Spancioc si Stroici, il otraveşte pe Lapuşneanul, care se stinge sub privirile celor 2 boieri.

Articol realizat de *Firan George- Ionut*, clasa a XI-a C



LA FRANCOPHONIE

La **Journée internationale de la francophonie** est une célébration mondiale de l'Organisation internationale de la francophonie (OIF) ayant lieu le 20 mars de chaque année. Cet événement a été créé en 1988 comme un moyen pour les 70 États et gouvernements de l'Organisation internationale de la francophonie (OIF) de célébrer leur lien commun — la langue française — aussi bien que leur diversité. Cette journée consacrée à la langue française qui unit 220 millions de locuteurs est l'occasion pour les francophones du monde entier de fêter leur solidarité et leur désir de vivre ensemble, dans leurs différences et leur diversité, partageant ainsi les valeurs de la Francophonie.

La date choisie pour cette célébration est l'anniversaire de la création de la première organisation francophone, l'Agence de coopération culturelle et technique, lors de la Conférence de Niamey en 1970[1]. En mars, autour de cette journée, l'Organisation internationale de la francophonie et plusieurs pays organisent la Semaine de la langue française et de la francophonie.

La Roumanie marque cet événement, conjointement avec les autres 74 membres et observateurs de l'OIF, par une série d'actions culturelles, artistiques et éducationnelles organisées en Roumanie et à l'étranger, par le biais des missions diplomatiques roumaines.

Comme dans les années précédentes, le Ministère des Affaires étrangères célèbre la Journée internationale de la Francophonie, en coopération avec le Ministère de la Culture et du Patrimoine national, le Groupe des ambassades, délégations et institutions francophones accréditées à Bucarest, avec la presse et d'autres operateurs francophones dans l'esprit du dialogue et de la solidarité spécifique à la francophonie.

La Roumanie et la Francophonie

La Roumanie est devenue membre observateur de la communauté des Etats et gouvernements ayant en commun la langue française lors du sommet de la francophonie de Versailles, en 1991.

En 1993, lors du sommet suivant, des Iles Maurice, la Roumanie obtenait le statut de membre de plein droit de cette structure.

Le parcours francophone de la Roumanie

L'histoire moderne et contemporaine de Roumanie fut marquée d'une puissante composante francophone. A commencer par le 18-e siècle, la culture et la langue françaises ont marqué d'une empreinte profonde l'éducation de la haute société roumaine.

En 1776, la langue française était introduite, par le prince Alexandru Ipsilanti, parmi les disciplines d'étude obligatoires à l'école supérieure de Bucarest. A cela s'ajoutait l'habitude prise par les descendants des élites roumaines de faire des voyages d'étude en France, ces voyages étant une importante source de diffusion des idées françaises dans le milieu roumain.

Au 19-e siècle, le français est devenu l'instrument, autrement dit le moyen privilégié d'accès à la modernité. L'étude du français était ainsi introduite dans les écoles de Bucarest et de Jassy, à partir de 1830.

Parler français, dans l'espace roumain, signifiait beaucoup plus que maîtriser un instrument linguistique, étant l'expression de l'adhésion à toute une série de valeurs, d'idées et d'idéaux spécifiques des nations européennes modernes. Les intellectuels et l'élite politique roumaine choisissaient le français en tant qu'idiome d'expression de la liberté, de la modernité et de l'appartenance de l'espace roumain à l'Europe des nations libres.

La dimension francophone de la Roumanie s'est développée surtout au cours de la première moitié du 20-e siècle. C'est à cette époque que Bucarest devenait le „ petit Paris”. Nombre d'écrivains roumains choisissaient alors de créer la partie la plus significative de leur œuvre en français.

Des noms illustres, dont ceux de Constantin Brancusi, Eugène Ionesco, Mircea Eliade, Georges Enesco, Emil Cioran, font depuis lors partie du patrimoine culturel francophone.

La composante francophone de l'histoire roumaine, édifiée au cours de deux siècles d'histoire, a su résister même dans les conditions de grande précarité imposées sous le totalitarisme, après la seconde guerre mondiale.

Immédiatement après le retour de la démocratie, la Roumanie a adhéré, à titre de membre de plein droit, à la Francophonie institutionnelle (1993), réintégrant la famille francophone à laquelle elle était attachée par un passé extrêmement riche.

La Roumanie dans la Francophonie institutionnelle

La Roumanie s'est directement impliquée dans l'activité de l'OIF, en se prononçant en faveur de la consolidation de la dimension européenne de la Francophonie.

Le Parlement de Roumanie jouit actuellement du statut de section associée à l'Assemblée Parlementaire de la Francophonie (APF) et plusieurs grandes villes de Roumanie font partie de l'Association internationale des maires francophones.

La Roumanie participe, par ailleurs, au Forum Francophone des Affaires (FFA).

La Francophonie institutionnelle a ses missions en Roumanie

Un Bureau régional pour l'Europe centrale et orientale (BECO), appartenant à l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) s'ouvrait à Bucarest, en 1994, comme opérateur spécialisé de la Francophonie dans le domaine de l'enseignement supérieur et de la recherche. (http://www.auf.org).

Depuis 2003, une Antenne régionale de l'OIF pour les pays d'Europe centrale et orientale fonctionne au siège du BECO.

Institutions et services roumains qui gèrent la problématique de la Francophonie

- Le ministère des Affaires étrangères (Direction Nations Unies et institutions spécialisées, tout comme le correspondent national auprès de l'Organisation Internationale de la Francophonie),
- L'administration présidentielle (le représentant personnel du président de la Roumanie à la Francophonie),
- Le ministère de la Culture et du Patrimoine national,
- Le ministère de l'Education, de la Recherche, de la Jeunesse et des Sports.



Prof.*Goagă Mihaela-Daniela*

MATEMATICA ... O PLĂCERE ATUNCI CÂND VREI!

1. Puneţi cifrele 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 în cerculeţele din figura 1, astfel încât suma numerelor pe laturile triunghiului mici să fie 28.

2. Să se unească cele 16 puncte din figura 2 prin şase linii drepte, fără a ridica creionul de pe hârtie.

3. Explicaţi cum este posibil ca în figura 3 prin schimbarea poziţiei triunghiurilor (cel mic şi cel mare) să apară acea căsuţă goală.

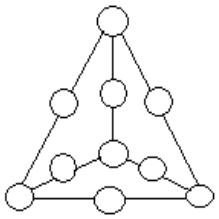


Fig. 1

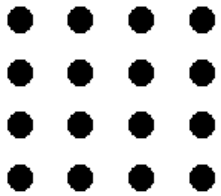


Fig.2

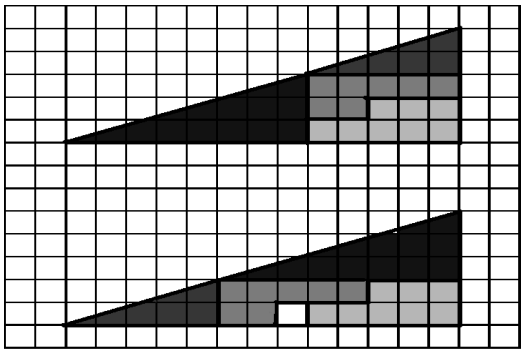


Fig. 3

(răspunsurile in numărul viitor)

Articol realizat de *Firan George Ionut*, clasa a XI-a C

WHY ENGLISH?

Learning English is important and people all over the world decide to study it as a second language. Many countries include English as a second language in their school syllabus and children start learning English at a young age. However, **do you know why** learning English is so important? Here are ten good reasons to take an English language course.

1. English is the most commonly spoken language in the world. One out of five people can speak or at least understand English!
2. English is the language of science, of aviation, computers, diplomacy, and tourism. Knowing English increases your chances of getting a good job in a multinational company within your home country or of finding work abroad.
3. English is the official language of 53 countries. That is a lot of people to meet and speak to.
4. English is spoken as a first language by around 400 million people around the world.
5. English is the language of the media industry. If you speak English, you won't need to rely on translations and subtitles anymore to enjoy your favourite books, songs, films and TV shows.
6. English is also the language of the Internet. Many websites are written in English – you will be able to understand them and to take part in forums and discussions.
7. English is based on a simple alphabet and it is fairly quick and easy to learn compared to other languages.
8. English is not only useful – it gives you a lot of satisfaction. Making progress feels great. You will enjoy learning English, if you remember that every hour you spend gets you closer to perfection.
9. Since English is spoken in so many different countries there are thousands of schools around the world that offer programmes in English. If you speak English, there're lots of opportunities for you to find an appropriate school and course to suit your academic needs.
10. Because it's fun! By learning English, you will also learn about other cultures. Few experiences will make you grow as a person more than learning the values, habits and way of life in a culture that is different from yours.

PROF. *Popescu Iomuț*



Hobby-urile

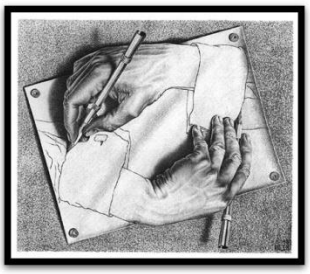
Adesea, persoanele ce traiesc o viata linistita si lipsita de grijile cotidiene sunt cele care au hobby-uri si investesc timp pentru a-si dezvolta pasiunea. Practicarea unui hobby genereaza multiple beneficii in viata unei persoane precum crestearea calitatii timpului liber, a puterii de concentrare si reducerea stresului. Din aceste motive, nevoia mai mare a unui hobby apare in cazul persoanelor ocupate, suprasolicitate si angajate in multiple activitati pe parcursul zilei.

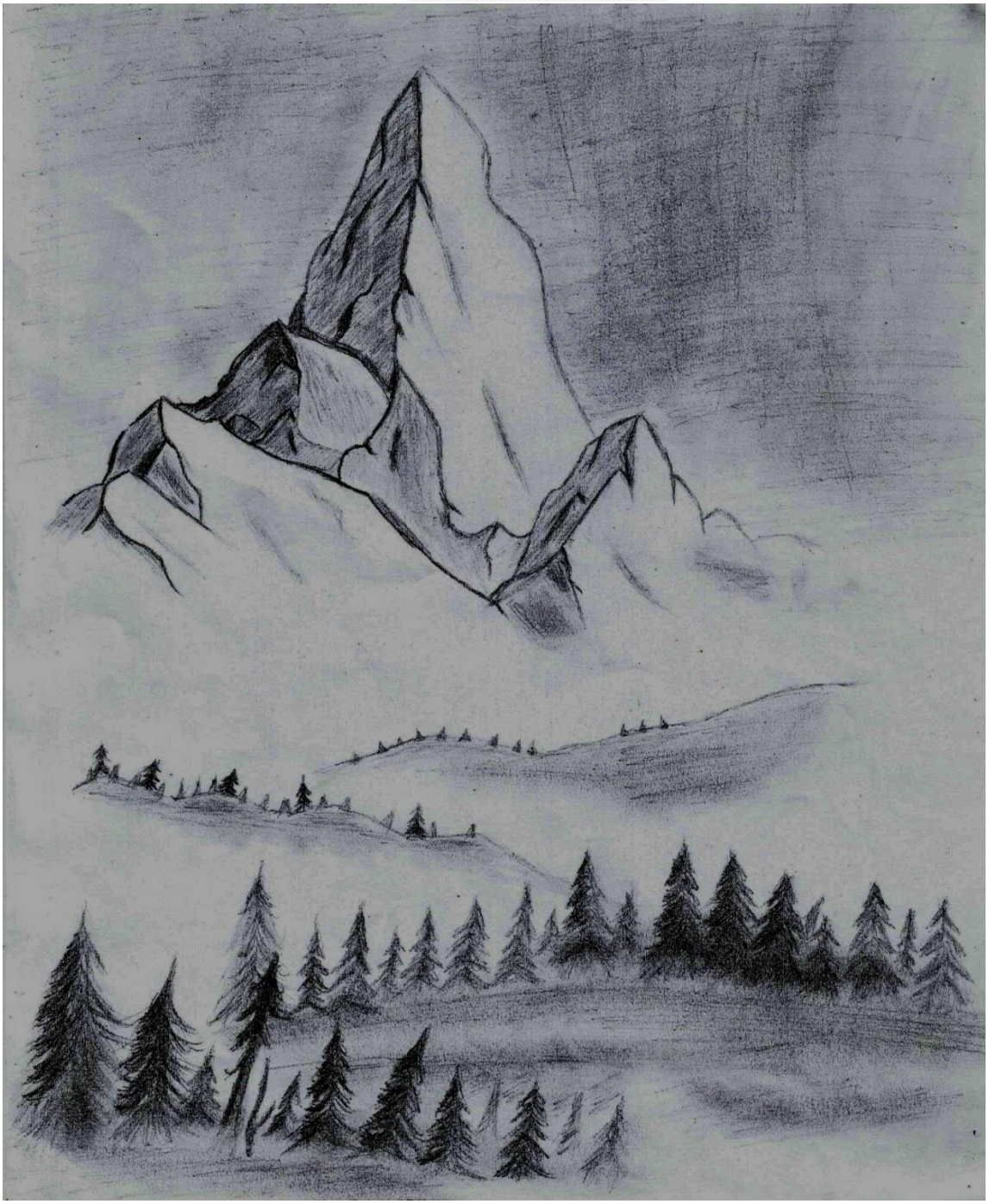
Cu toate acestea, multi dintre noi avem tendinta de a transforma propriul camin intr-un cuib plin de tensiuni si griji cotidiene, nemaigasind astfel timp pentru activitati productive in care ne putem antrena mintea si distrage atentia de la tot ceea ce ne inconjoara. Si da, societatea ne-a transformat cumva in robotei ce actioneaza mecanic, ne-a acomodat cu sunetul alarmei de dimineata si cu timpul pierdut in trafic. Mai mult decat atat, ne-a devenit usor sa lucram noua-zece ore si sa incheiem seara cu doua ore in fata televizorului, devenind astfel sclavii rutinii zilnice.

Însa, cu toate ca vei pierde reluarile serialelor preferate si meciul echipei favorite, cultivarea unui hobby, in defavarea televizorului te va mentine activ fizic si mental si iti va administra constant o doza de motivatie.

Şi nu m-aş opri aici; pentu mine, spre exemplu, desenul în creion nu reprezintă doar modul meu plăcut de a ma relaxa, ci o lume în care pătrund pentru a mă regasi.

Articol realizat de *Trandafir Emanuel*, clasa a XI-a A



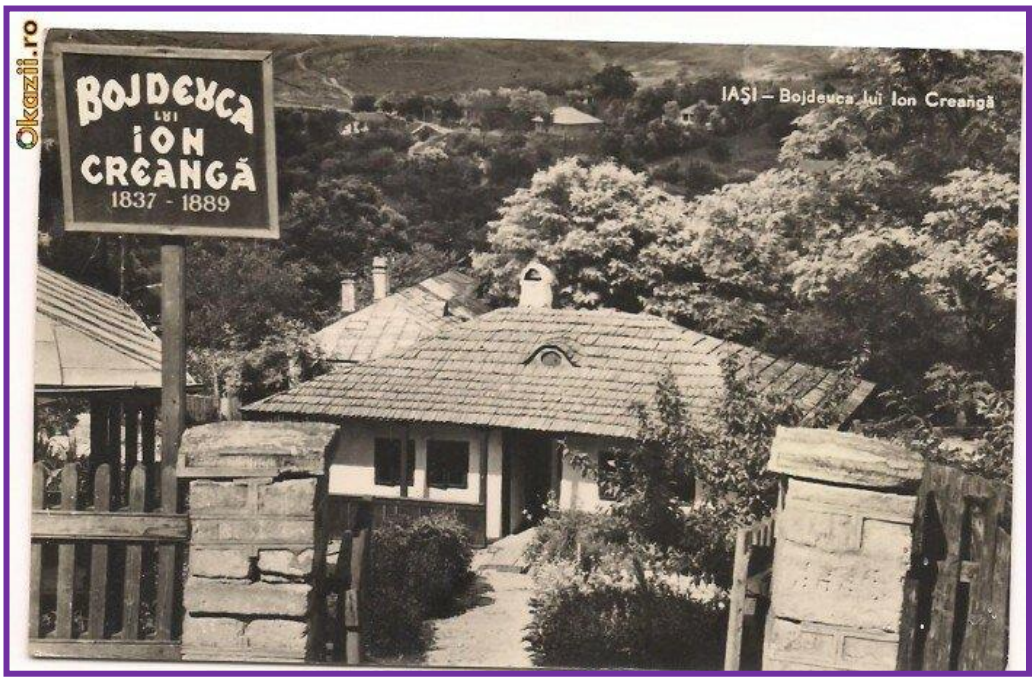


Desen in creion de Trandafir Emanuel

Vers cu Ion Creangă

Nica a plecat la scăldat
Si mama dupa el s-a luat
Toate hainele-a furat
Când în apă a intrat.
Prin porumb el a plecat
De vecini s-a pitulat
Şi o capră-a dezlegat
Cu 3 iezi ce s-au mancat,
„Trei iezi cucucuiezi
Uşa mamii descuieți
Când lupu ar vrea sa vie
Uşa-nchisa sa ii fie!”
(Lupul) „Chiar de usa-r fii inchisa
Eu o sa incerc pe prispă...”
Danila Prepeleac
Un tip cu multe chestii-n cap
Un om leneş s-a visat
Când povestea s-a-ncheiat.

Poezie de *Firan George- Ionut*, clasa a XI-a C



BĂILEŞTIUL LA CENTENAR

Pe o vreme frumoasă de decembrie, cu un soare strălucitor precum inimile românilor, evenimentele majore cu caracter local şi naţional nu au fost trecute cu vederea nici de data aceasta, de către băileşteni. Astfel, la 100 de ani care s-au scurs de la ***Marea Unire a Transilvaniei cu ţara de la 1918***, la 1 Decembrie 2018, autorităţile locale au organizat o sensibilă manifestare care a marcat cu pregnanţă măreţul eveniment.

După intonarea Imnului de Stat,în prezenţa unui public numeros şi divers, în ritmurile unei muzici adecvate momentului, un sobor de preoţi a susţinut un Te Deum care a fost audiat cu pioşenie de întreaga asistenţă.

În continuare, domnul Adi Preda, profesor de istorie la Liceul *Mihai Viteazul*, cu o mare sensibilitate şi emoţie, care a captat atenţia întregii asistenţe, a făcut o succintă prezentare a evenimentelor care au condus, de-a lungul timpului, la evenimentul istoric, o strălucită lecţie de istorie şi de patriotism autentic. Prezentăm în continuare discursul domnului profesor:

Sărbătorim azi 100 de ani de la momentul înfăptuirii Marii Uniri. Avem o ţară care a trecut prin ororile Primului Război Mondial, ale unui regim totalitar. Momentul de astăzi nu ar fi fost posibil fără jertfa înaintaşilor noştri. Prima încercare de Unire avea să se realizeze în timpul domniei marelui voievod Mihai Viteazul care în 1600, avea să unească cele trei ţări române. La 1 noiembrie 1599, Mihai Viteazul îşi făcuse intrarea triumfală în Alba Iulia, cetatea fiind capitala domnitorului pe scurta perioadă cât a durat Unirea celor trei principate (Muntenia, Moldova şi Transilvania); în 1784, pe acelaşi platou al Cetăţii, Horia şi Cloşca erau traşi pe roată în urma condamnării lor. Mai târziu în anul 1859, an în care românii prin voinţa lor, au reuşit să-şi impună prin acele adunări ad-hoc, ca domnitor al celor două ţări româneşti pe Alexandru Ioan Cuza. În timpul domniei sale, această ţară poartă oficial numele de România. Însă România nu era reîntregită. Adunarea naţională a tuturor românilor din Transilvania, Banat şi Ţara Ungurească, adunaţi prin reprezentanţii lor de la Alba Iulia în ziua de 18 noiembrie / 1 decembrie 1918, decretează unirea acelor români şi a tuturor teritoriilor locuite de aceştia cu România. Adunarea proclamă î\ndeosebi dreptul inalienabil al na]iunii române la întreg Banatul, cuprins între Mureş, Tisa şi Dunăre. La ceasurile 12 din ziua de 1 decembrie, prin votarea unanimă a rezoluţiei, Unirea Transilvaniei cu România era săvârşită. Băileştiul a jucat un rol important în realizarea Marii Uniri. Fii acestei localităţi s-au jertfit pe câmpurile de luptă pentru apărarea integrităţii teritoriale şi pentru realizarea marelui vis. De asemenea, la Băileşti s-a desfşuurat o intensă activitate cultural-patriotică pentru trezirea conştiinţei naţionale, iar în fruntea acestor activităţi aveau să se situeze importante cadre didactice băileştene, cum ar fi Ilie şi Maria Pârvulescu şi alţi învăţători şi educatori ai acestui oraş. ”

A urmat apoi alocuţiunea domnului Costel Pistriţu, Primarul municipiului, în al cărui mesaj scurt, patriotic a afirmat printre altele: ”*într-o zi superbă, cum sunt şi sufletele noastre, Ziua Na]ională a României este ziua noastră, a tuturor românilor. O Românie mare unită şi puternică,întotdeauna a fost dorinţa oamenilor mari ai acestui neam românesc. Ei au existat şi vor exista . Localitatea noastră a plătit un tribut la fel ca şi celelalte localităţi. Unificarea pe care a realizat-o Mihai Viteazul a fost exemplul dat de neamul românesc întregii lumi, iar pentru împlinirea visului în 1918 au căzut sute de mii de români pe câmpurile de luptă, care poate şi-au îmbrăţişat pentru ultima dată familia şi au lăsat în urmă durere şi speranţă. Cred, că acum, la 100 de ani,spun că suntem un neam statornic. Cel mai important este să fim uniţi, aşa cum şi-au dorit-o întotdeauna înaintaşii noştri de-a lungul vremurilor. Cred că azi, aici, la Băileşti, ca de altfel în toată ţara, inimile noastre bat la unison. Să ne bucurăm împreună, iubirea şi respectul trebuie să ne caracterizeze, să privim cu înţelepciune spre viitor şi să demonstrăm că noi, băileştenii, suntem respectaţi aici, la noi acasă. Acum, la Băileşti, 1 Decembrie, la 100 de ani de la Marea Unire, arătăm încă o dată, că această localitate nu este mai prejos sub nicio formă de celelalte localităţi, cu oameni muncitori, cu oameni frumoşi care îşi aduc aminte de concetăţenii care şi-au dat viaţa pe câmpul de luptă. Urez tuturor băileştenilor, ca data de 1 Decembrie 2018 să reprezinte speranţa unui viitor mai bun. Să întâmpinaţi Sărbătorile de Iarnă cu bucurie, să aveţi multă sănătate şi putere de muncă! Vă trasmit gând de linişte, gând de iubire:* ***La Mulţi Ani, România! La Mulţi Ani, Băileşti! La Mulţi ani, băileşteni!***

Un moment cu o deosebită încărcătură emoţională a fost atunci când eleva Liceului Teoretic *Mihai Viteazul*, Damaris Udrea a recitat poezia ”Doina” a marelui poet Mihai Eminescu. În continuare, elevele Anita Pădureanu, Ema Durac şi Eliza Tica au interpretat Cântecul Reîntregirii. În încheierea momentului artistic, preoţii băileşteni au cântat într-o manieră deosebită două cântece patriotice, *Sus, inima, români* şi *Treceţi batalioane române Carpaţii*, transmiţând tuturor celor prezenţi la această somtuoasă manifestare, sentimente de patriotism profund.

În acordurile solemne ale Imnului Eroilor a început depunerea coroanelor de flori prin reprezentanţi de la: Primăria Municipiului Băileşti, Consiliul Local, veteranii de război, Poli]ia Municipală, Sec]ia de Pompieri, Jandarmeria, Poliţia Locală, şcolile şi liceele din oraş, partidele politice, membri ai Clubului Pensionarilor Băileşti.

Momentul de final gustat de toşi cei prezenţi, a fost defilarea Secţiei de Pompieri Băileşti, urmată de parada maşinilor de pompieri, poliţie şi jandarmeriei.

Reportaj de ***Butuşină Adina***, clasa a XII-a D,în colaborare cu Redacţia *Gazeta de Băileşti*

Cele mai mari 50 de invenţii şi inovaţii de la roată încoace

Fiecare are părerea lui în această privință, dar n-ar fi interesant să aflăm ce gândesc despre asta oameni care, de decenii, lucrează în domeniul tehnologiilor de tot felul, învață despre tehnologii - şi îi învață şi pe alții –, studiază evoluția tehnologiilor de-a lungul istoriei? Publicația americană *The Atlantic* a avut inițiativa de a aduna un grup de 12 experți – oamenii de ştiință, ingineri, istorici, oameni de afaceri - şi de a-i ruga să întocmească, fiecare, o listă a 25 de invenții sau inovații pe care le consideră cele mai importante. Singura condiție pusă era aceea ca reuşitele respective să fie posterioare inventării roții, survenită acum cca. 6000 de ani şi atât de importantă pentru evoluția ulterioară a tehnologiilor şi a civilizației umane, în general, încât roata a ajuns să simbolizeze, în mentalitatea colectivă, însăşi INVENȚIA, ideea revoluționară care schimbă din temelii universul tehnologic de până atunci şi dă un imbold nemaintâlnit progresului. Iată rezultatele acestui incitant exercițiu, care ne dau o idee despre modul în care oamenii înțeleg lumea şi evoluția ei – lumea trecută, prezentă şi chiar pe cea viitoare.

Analizând listele oferite de participanți, cântărind valoarea acordată fiecărei invenții ori inovații, pe baza ordinii lor, James Fallows, autorul articolului din *The Atlantic*, a sintetizat informațiile într-o listă mai cuprinzătoare – de 50 de izbânzi tehnologice considerate cele mai însemnate din istorie. Lista e, evident, foarte departe de a fi exhaustivă: după cum spune el însuşi, a întocmi o listă de (numai) 50 de astfel de reuşite înseamnă să excluzi de pe listă alte 50.000. Nenumărate sunt invențiile şi inovațiile care au schimbat viața omenirii, iar 50 dintre acestea – în cursul a sute de mii de ani de evoluție – pare puțin. Dar, aşa limitat şi inevitabil subiectiv cum este, rezultatul nu este mai puțin interesant. Iată lista, îmbogățită cu comentarii ale autorului şi ale unora dintre cei 12 experți care au fost rugați să participe la proiect.

1. Tiparul, anii 1430
Nominalizată de 10 din cei 12 participanți, inventarea tiparului cu litere mobile, în Europa secolului al XV-lea, a permis accesul facil şi ieftin la cunoaştere, deci îmbogățirea şi răspândirea rapidă a acesteia.

2. Electricitatea, sfârşitul secolului al XIX-lea.

Viața modernă este de neimaginat fără ea: nenumărate alte invenții n-ar fi apărut niciodată dacă nu ar fi existat mai întâi electricitatea, ca o sursă de energie la îndemâna tuturor.

3. Penicilina, 1928
Acest prim antibiotic sintetic fabricat de om a deschis o eră nouă în medicină: boli altădată incurabile au devenit cu uşurință vindecabile grație antibioticelor.

4. Echipamentele electronice cu semiconductori, jumătatea secolului XX
Ele reprezintă fundamentul fizic al lumii virtuale; fără ele, n-am fi avut mijloacele de comunicare în masă de care dispunem azi.

5. Lentilele optice, secolul XIII
Datorită lor au putut fi inventate microscopul şi telescopul, dar contribuția lentilelor la progresul omenirii nu se rezumă la atât. Ochelarii, de exemplu, au reprezentat un imens factor de progres: după cum spune autorul articolului, ei au permis creşterea coeficientului de inteligență al oamenilor, sporind considerabil numărul celor care puteau (ori puteau învăța) să citească şi să scrie.

6. Hârtia, secolul II
Suport al scrierii şi al imaginilor, ea a contribuit hotărâtor la diseminarea informației şi la creşterea numărului de oameni ştiutori de carte.

7. Motorul cu ardere internă, sfârşitul sec. al XIX-lea
A înlocuit în modul cel nai avantajos motorul cu aburi, fiind mai mic şi mai eficient decât acesta.

8. Vaccinarea, 1796
În acest an, medicul britanic Edward Jenner a pus la punct o formă incipientă de vaccinare, folosind un virus al unei boli a vitelor; inoculat la oameni, acesta îi ferea de variolă (produsă de infecția cu un virus înrudit), o boală desfigurantă şi cu mortalitate mare. Dar vaccinarea a luat avânt

abia începând cu anul 1885, când Louis Pasteur a inventat vaccinul antirabic (împotriva turbării).

9. Internetul, anii 1960

Internetul – în sensul unei rețele de calculatoare care puteau să împărtăşească şi să prelucreze în comun informația – a apărut mai devreme decât cred mulți dintre utilizatori săi contemporani. Precursorul Internetului datează din 1965, când Agenția pentru Proiecte Avansate de Cercetare în domeniul Apărării (DARPA), din cadrul Departmentului Apărării din SUA, a creat prima rețea de computere interconectate, denumită ARPAnet. Prin extinderea continuă a acestei rețele s-a ajuns la Internetul de azi - infrastructura ce stă la temelia erei digitale.

10. Motorul cu aburi, 1712

A pus în mişcare trenurile, vapoarele şi maşinile-unelte, făcând posibilă înflorirea Revoluției Industriale.

11. Fixarea azotului, 1918

Este o invenție pe cât de puțin cunoscută, pe atât de importantă: chimistul german Fritz Haber a pus la punct un procedeu de sinteză a amoniacului, care a permis fabricarea industrială (prin procedeul Haber-Bosch) a îngrăşămintelor cu azot – unul dintre elementele determinate ale Revoluție Verzi (vezi nr. 22), care a sporit impresionant recoltele şi a salvat de la moarte multe sute de milioane de oameni.

12. Instalațiile de canalizare, mijlocul sec. al XIX-lea

Reprezintă una dintre cauzele majore ale creşterii duratei vieții – noi, europenii, trăim azi, în medie, cu câteva decenii bune mai mult decât în 1880.

13. Refrigerarea, anii 1850

A schimbat profund modul în care ne hrănim şi a contribuit la îmbuntățirea sănătății publice. Invenția este importantă nu numai din perspectiva alimentației; medicamente şi vaccinuri pot fi azi transportate la mari distanțe şi păstrate mult timp, grație acestei descoperiri, salvând milioane de vieți, pretutindeni în lume.

14. Praful de puşcă, secolul X

Poate că e o invenție pe care am fi vrut mai curând să n-o fi cunoscut, căci contribuția ei la uciderea semenilor şi la creşterea tragică a „eficacității„ războiului este binecunoscută. Dar acest explozibil a avut şi alte întrebuințări, în scopuri mai paşnice – de pildă, în construcția de drumuri ori exploatări miniere. Oricum, este o invenție a cărei importanță nu poate

fi negată, dacă o privim din perspectiva impactului ei asupra civilizației umane.

15. Avionul, 1903
A transformat profund economia, mărind enorm viteza cu care pot fi transportate persoane şi bunuri; a transformat şi modul în care este dus războiul, dar a schimbat şi felul în care percepem lumea în care trăim.

16. Computerul personal, anii 1970
A sporit extraordinar capacitatea oamenilor de a comunica şi de a învăța.

17. Busola, secolul XII
Permițând orientarea chiar în lipsa unor repere vizuale – în largul oceanului, de exemplu – a permis călătorii din ce în ce mai lungi şi ne-a ajutat să descoperim lumea.

18. Automobilul, sfârşitul secolului XIX
A transformat viața de zi cu zi a oamenilor, cultura şi civilizația umană.

19. Fabricarea industrială a oțelului, anii 1850
A devenit fundamentul industriei moderne şi a rămas la fel de important azi ca şi acum un secol şi jumătate.

20. Pilula anticoncepțională, 1960
A produs o adevărată revoluție socială, una dintre cele mai puternice din istorie.

21. Fisiunea nucleară, 1939
A înzestrat omul cu noi capacități de a distruge, dar şi de a crea.

22. Revoluția Verde, jumătatea secolului XX
Combinând tehnologii precum aplicarea îngrăşămintelor chimice (nr. 11) cu ameliorarea ştiințifică a soiurilor de plante, Revoluția Verde a mărit enorm producția de alimente la nivel global. Despre Norman Borlaug, „părintele Revoluției Verzi", se spune adesea că ar fi salvat de la moarte un miliard de oameni.

23. Sextantul, 1757
Cu ajutorul lui, au putut fi realizate observații astronomice şi întocmite hărți, care ne-au ajutat să cunoaştem şi să înțelegem mai bine planeta şi Universul.

24. Telefonul, 1876

A permis vocii umane să se audă de la distanțe de mii de kilometri, revoluționând comunicarea.

25. Scrierea alfabetică, mileniul I î.e.n.
Odată cu apariția acesteia, informația a devenit mai accesibilă şi mai uşor de găsit; după opinia autorului, ea ar fi permis societăților care o practicau să le întreacă pe cele care foloseau scrierea ideografică.

26. Telegraful, 1837
A mărit spectaculos viteza cu care putea fi transmisă informația; după cum spune Joel Mokyr (profesor de economie şi istorie la Northwestern University), unul dintre participanții la proiectul propus de The Atlantic, înainte de telegraf, informația nu putea merge mai repede decât un om călare.

27. Ceasul mecanic, secolul al XV-lea
A cuantificat timpul şi a marcat începutul unei transformări drastice a modului în care oamenii îşi organizau existența zilnică.

28. Radioul, 1906
A fost o demonstrație a capacității excepționale a acestei categorii de dispozitive - mijloacele electronice de comunicare în masă – de a răspândi idei şi de a uniformiza cultura.

29. Fotografia, începutul sec. XIX
A transformat profund profesii precum jurnalismul, dar şi arta, şi cultura, precum şi modul în care ne vedem pe noi înşine.

30. Plugul cu cormană, sec. XVIII
Spre deosebire de modelele mai vechi, plugul cu cormană nu doar taie brazda, ci o şi răstoarnă, înăbuşind creşterea buruienilor şi aducând la suprafață substanțele nutritive din sol. Pare o îmbunătățire modestă adusă unei unelte vechi, dar, de fapt, impactul ei a fost extraordinar: introducerea ei a mărit foarte mult productivitatea pământului, ceea ce a influențat considerabil economia şi, astfel, întreaga civilizație. Autorul articolului plasează această invenție în secolul al XVIII-lea, dar ea a fost utilizată şi mai înainte. În secolul al XVIII-lea, însă, designul acestor pluguri a fost considerabil îmbunătățit: în această perioadă au fost inventate şi s-au răspândit pe scară largă modele de plug cu cormană mult mai uşoare şi care puteau fi produse în număr mare în fabrici; ele au devenit foarte

populare şi au contribuit mult la progresele agriculturii în Europa şi în America de Nord.



31. Şurubul lui Arhimede, sec III î.e.n.
Celebrului învățat antic îi este atribuită inventarea unuia dintre primele dispozitive de pompare a apei – un soi de „tirbuşon" rotitor care împingea apa în sus printr-un tub. Invenția a îmbunătățit tehnologia irigațiilor şi este utilizată şi în ziua de azi, de exemplu în instalații de tratare a apelor uzate.

32. Maşina de egrenat bumbacul, 1793
Inventată în SUA, a permis separarea mecanizată a fibrelor de bumbac de semințele plantei, o activitate care, anterior, era făcută manual şi era foarte laborioasă. Ca urmare, industria țesăturilor de bumbac a devenit mult mai productivă şi, desigur, cererea de materie primă a devenit mai mare; ca o consecință tristă, a luat amploare şi s-a consolidat fenomenul sclaviei pe plantațiile de bumbac din sudul Statelor Unite ale Americii.

33. Pasteurizarea, 1863
Una dintre primele aplicații practice ale teoriei germenilor infecțioşi, elaborată de Pasteur, pasteurizarea – o metodă de conservare a alimentelor lichide, prin supunerea lor la temperaturi înalte, oprind astfel înmulțirea

bacteriilor – este socotită una dintre cele mai eficiente intervenții umane în domeniul sănătății publice, în întreaga istorie a umanității.

34. Calendarul gregorian, 1582
A corectat calendarul iulian, mai vechi, realizând o sincronizare mai bună a mersului civilizației umane cu ritmurile naturale determinate de ciclurile astronomice.

35. Rafinarea petrolului, jumătatea secolului al XIX-lea
Economia mondială se bazează şi azi, în imensă măsură, pe petrol, prin prelucrarea căruia se obțin mii de produse de uz cotidian.

36. Turbina cu abur, 1884
Deşi mai puțin mediatizate decât motoarele cu aburi, turbinele cu abur reprezintă şi azi unul dintre pilonii pe care se sprijină industria energetică; cca. 80% din energia electrică produsă în lume este obținută cu ajutorul lor.

37. Cimentul, mileniul I î.e.n.
De la cele mai vechi versiuni de lianți, făcute din var şi nisip, până la cimentul modern, acest tip de material stă – la propriu - la temelia civilizației.

38. Ameliorarea ştiințifică a soiurilor de plante, anii 1920
Deşi oamenii au început – conştient sau nu - să selecționeze plantele încă de la începuturile agriculturii, abia în secolul XX oamenii de ştiință au redescoperit lucrările (datând in secolul al XIX-lea) botanistului Gregor Mendel, „părintele geneticii", şi au început astfel să înțeleagă genetica plantelor, baza oricărui proces eficient de ameliorare. (Mai târziu, pe baza acestor descoperiri, a putut fi întreprins şi studiul geneticii umane, în care s-au înregistrat progrese atât de spectaculoase).

39. Forajul petrolier, 1859
Alimentează economia modernă, influențează profund geopolitica şi modifică clima planetei.

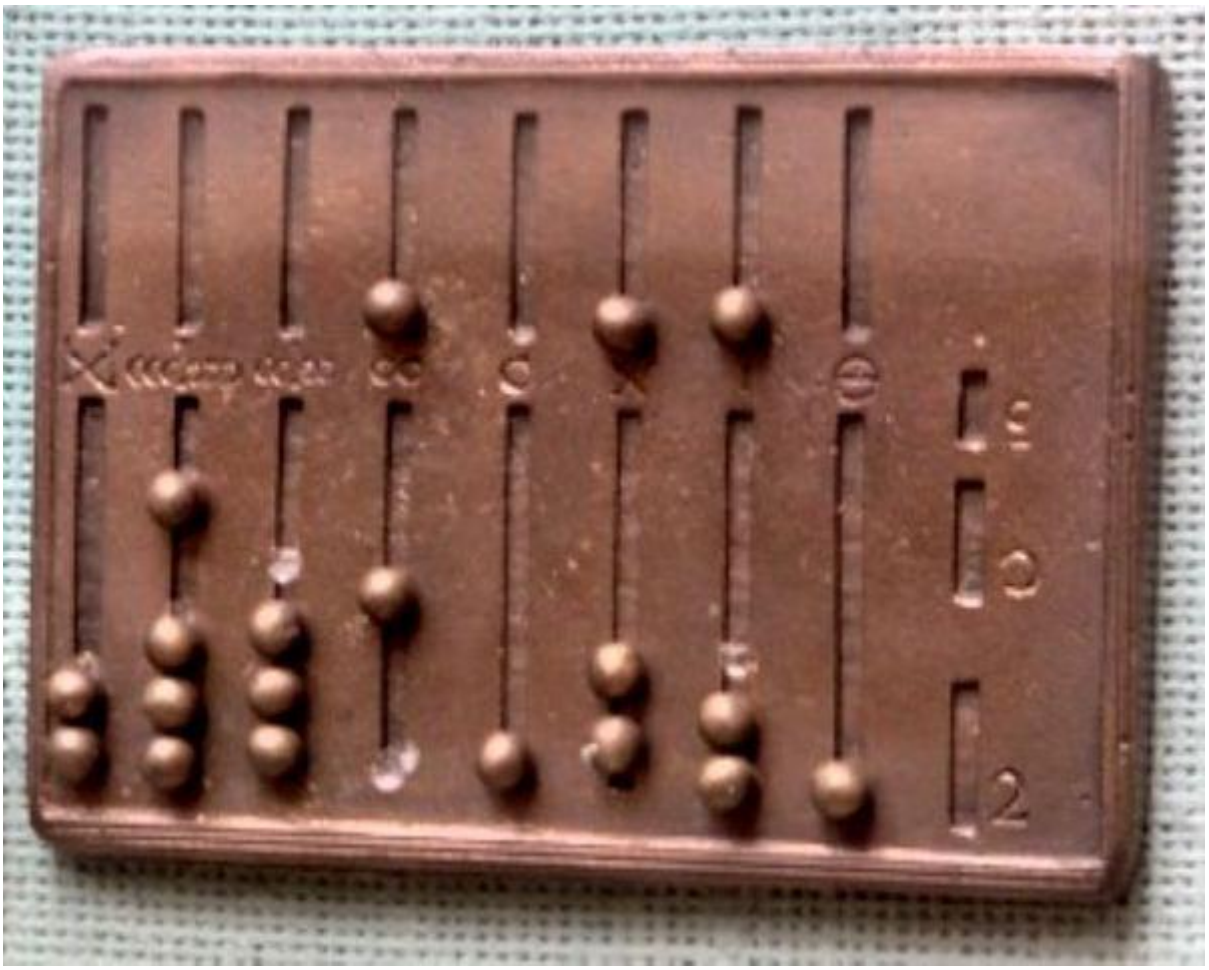
40. Navigația cu vele, mileniul IV î.e.n.
Ca şi avionul (nr.15) dar cu mult înaintea acestuia, a transformat domeniul transporturilor, al războiului şi viziunea noastră asupra lumii.

41. Racheta, 1926
Cu ajutorul rachetelor, am ajuns mai departe de Pământ decât prin orice alt mijloc; de fapt, după cum spune George Dyson, un alt participant la

proiect (specialist în istoria tehnologiilor), racheta „este singurul mijloc prin care am putut părăsi planeta, până acum.”

42. Banii de hârtie, sec al XI-lea
Au reprezentat un pas important spre „abstractizarea” banilor, caracteristică economiei mondiale în momentul de față.

43. Abacul, mileniul III î.e.n.
Un instrument de calcul apărut de timpuriu, abacul a fost unul dintre primele dispozitive menite să ajute inteligența umană.



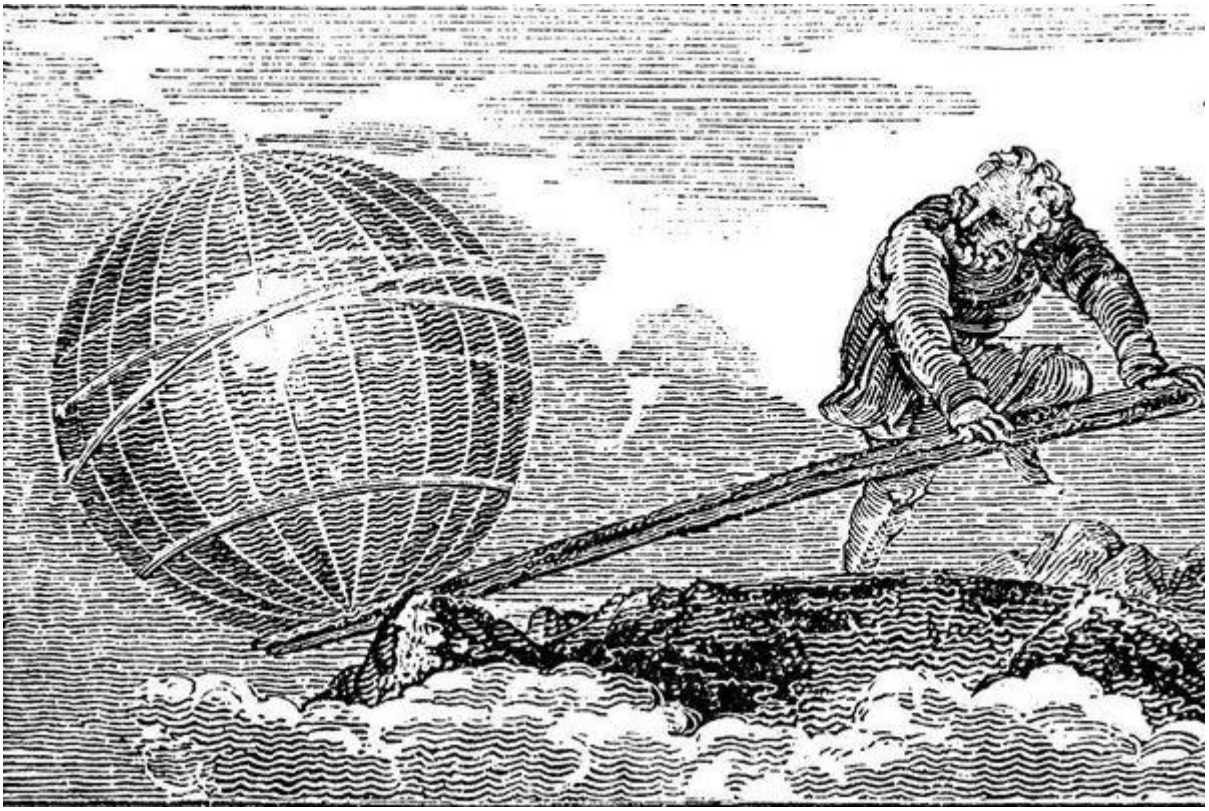
44. Aerul condiționat, 1902
Poate pare surprinzător, dar este una dintre invențiile care ajută extrem de mult dezvoltarea economiei în țările unde temperaturile sunt ridicate, în anumite anotimpuri sau permanent. În ultima jumătate de secol, aerul condiționat, spune autorul articolului, a jucat un rol major în extinderea populației, creşterea nivelului ei de trai şi îmbunătățirea condițiilor de muncă în statele din sudul SUA, iar acum joacă un rol similar în țări precum China, India, țările arabe ş.a.

45. Televiziunea, prima jumătate a sec. XX
După o expresie deja consacrată, a adus lumea întreagă în casele oamenilor.

46. Anestezia, 1846
Una dintre primele substanțe utilizate în acest sens de chirurgii occidentali a fost eterul, ale cărui efecte au fost prezentate în cadrul unor demonstrații publice. După cum spune foarte plastic James Fallows, odată cu introducerea anesteziei, chirurgia a început să se deosebească de tortură.

47. Cuiul, mileniul II î.e.n.
Unul dintre experții solicitați să participe la proiect, Leslie Berlin (specialist în istoria afacerilor şi a tehnologiei, la Universitatea Stanford), e de părere că inventarea cuielor „a prelungit viața, prin faptul că a conferit oamenilor capacitatea de a-şi construi adăposturi".

48. Pârghia, mileniul III î.e.n.
O idee aparent copilăresc de simplă, dar extraordinar de eficientă. Se crede că egiptenii antici au folosit din plin această invenție simplă şi genială pentru ridicarea celebrelor lor piramide.



49. Linia de montaj/banda rulantă, 1913
A transformat economia lumii – de la atelierele meşteşugăreşti la uzinele ce produc în masă bunuri de larg consum.

50. Combina agricolă, anii 1930
A mecanizat muncile câmpului, dând oamenilor libertatea de a se ocupa de alte tipuri de activități.

Încă o dată, aceste aprecieri sunt cu totul subiective, influențate - inconştient, dar inevitabil - de naționalitatea celor care le fac, de preferințele fiecăruia, de inspirația de moment chiar, precum şi de vremuri: un sondaj de acelaşi gen ar fi arătat cu totul altfel acum 100 de ani, sau chiar acum 20 de ani.

Lipsesc din această listă multe alte izbânzi ale ştiinței şi tehnologiei, pe care alții poate le-ar fi inclus; sistemele GPS, de care depind atât de mult azi transporturile şi comunicațiile; conceptul numărului zero, pe care unul dintre participanți, Padmasree Warrior, director responsabil de tehnologie şi strategie la Cisco, l-a propus, de altfel, pe lista sa proprie, şi multe altele... Un alt punct care merită subliniat este caracterul… ambivalent, să zicem, al multora dintre aceste invenții/inovații: pot face atât bine, cât şi rău. Uneori, latura lor negativă nu se arată de la început, dar devine evidentă pe parcurs. "Dacă te uiți la antibiotice, insecticide, mijloace de transport - de fiecare dată când rezolvă o problemă, apare una nouă", spune Joel Mokyr.

Dar asta creează - nu-i aşa? - o permanentă nevoie de soluții, care stimulează ivirea a noi şi noi invenții şi inovații. Se numeşte progres.

Articol prelucrat de *Măciucă Vlad-Eugen*, clasa a XII-a A

EVENIMENTUL ANUAL AL LICEULUI NOSTU:



activitatea extracurriculară

Balul Bobocilor, 2018

SPECTACOL – CONCURS

Balul Bobocilor - 100 de ani de Romania

La fel ca in fiecare an, liceul Tehnologic “Stefan Anghel” organizează *Balul Bobocilor*, un spectacol - concurs realizat prin eforturile proprii ale elevilor din liceul nostru, modul prin care li se urează *bun venit* noilor elevi, dar şi dovada că Liceul Tehnologic *Ştefan Anghel* îşi poate mobiliza resurlele artistice la un nivel ridicat. In anul acesta, balul a urmărit tema Centenarului, sarbatorirea celor 100 de ani de la Marea Unire.











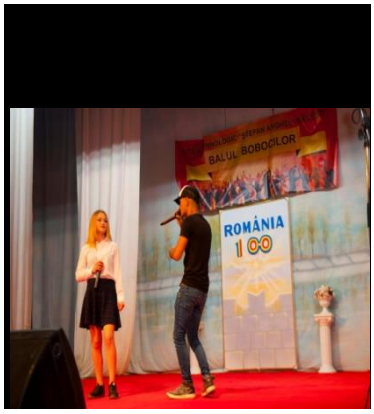


Pe parcursul desfasurarii evenimentului, am avut moment umoristice, dans, muzica, minirecital: INDEPENDENT HIP-HOP, elevii liceului nostru: Adrian Gugu, Dorin Badea, Alexandra Florescu si Marius Brinza; de asemenea, si-au mai dat concursuri trupa de teatru si echipa de majorete ale liceului, toate aceste momente fiind in concordanta cu tema mentionata. Invitatul special de anul acesta a fost artistul CABRON.





Spectacolul a inceput sub forma unei metafore coregrafice, un dans tematic ce a simbolizat contopirea a doua culturi diferite, in urma careia s-a nascut natiunea română.

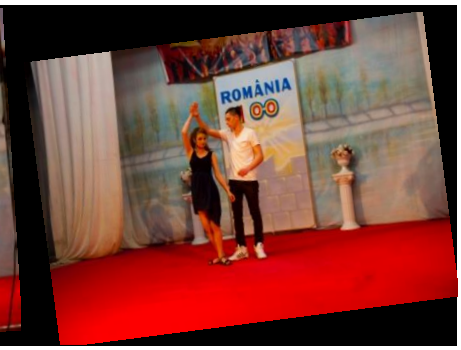




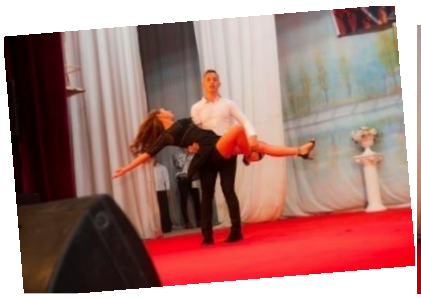


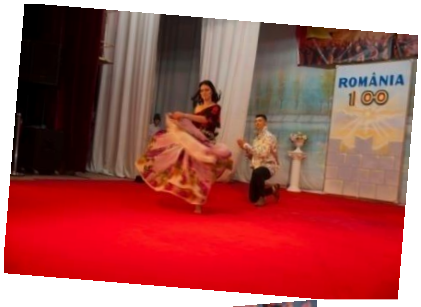






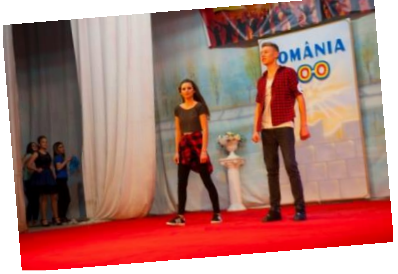
Perechile care au participat la concursul *Miss&Mister* au fost formate din:
Perechea numarul 1: Cataneanu Robert si Geamanu Adelina
Perechea numarul 2: Buzdugan Liliana Georgiana si Ilie Aurel Eduard
Perechea numarul 3: Srancurel Cristi si Chesnoiu Mihaela
Perechea numarul 4: Nicolita Robert Alexandru si Micu Elena
Perechea numarul 5: Cirneanu Iulian Victor si Micu Elena Gabriela
Perechea numarul 6: Firan George Ionut si Baota Emanuela
Perechea numarul 7: Firtulescu Alex si Grigorie Raluca
Perechea numarul 8: Guta Marius si Berceanu Nicoleta Georgiana
Perechea numarul 9: Caluseru Cristi si Golescu Stefania Andreea

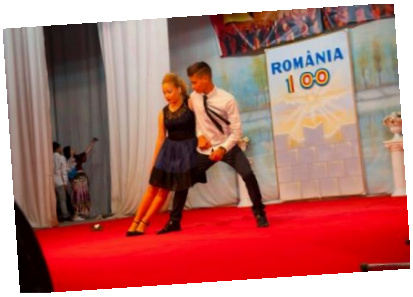
















În urma deliberarii juriului s-au acordat urmatoarele premii:
Miss Boboc 2018: Micu Elena Gabriela
Mister Balul Bobocilor 2018: Cirneanu Iulian Victor
Locul al 2-lea, Miss: Chesnoi Mihaela
Locul al 2-lea, Mister: Cataneanu Robert
Locul al 3-lea, Miss: Baota Emanuela
Locul al 3-lea, Mister: Stancurel Cristi
Perechea Potrivita: Cataneanu Robert si Geamanu Adelina.






Prezentatorii spectacolului-concurs din acest an, au fost: Elena Catană şi Andrei Dumitrascu.




Încheiem prin a mulţumi sponsorilor pentru sprijinul financiar, doamnei profesor Nicoleta Bolborici pentru pregatirea momentelor de dans, domnului profesor Ionut Popescu pentru regie şi coordonare, domnilor Directori, Cristi Căluşaru si Valentin Toană şi intregului colectiv de cadre didactice al liceului. De asemenea, multumim pentru indelungata colaborare, fostilor elevi Robert Stanga

pentru coregrafie, Florin Catana pentru ilustratia muzicala si grafica, Marius Popa pentru recuzita si implicarea in echipa de organizare, doamnei Dana Bîzoi pentru costume, Domnului Marin Pascu pentru realizarea decorului, domnului Andrei Dumitrascu, pentru pregatirea echipei de teatru si prezentare. Ca in fiecare an, mulţumim Casei de Cultură *Amza Pelea*, pentru suport si găzduire.























Echipa de redactie

Sarbatori Religioase – 22 decembrie

Ortodoxe
Sf. Ier. Petru Movilă, mitropolitul Kievului; Sf. Mare Mc. Anastasia
Greco-catolice
Sf. m. Anastasia Romana
Romano-catolice
Sf. Francisca Cabrini

Sfântul Ierarh Petru Movilă, mitropolitul Kievului, este pomenit în calendarul creştin ortodox la 22 decembrie.Petru Movilă a fost fiul domnului Moldovei, Simion Movilă, nepot de frate al domnitorului Ieremia şi al mitropolitului Moldovei, Gheorghe.S-a născut în 1596, la Suceava. A studiat la şcoala Frăţiei Ortodoxe din Lvov (Ucraina). În viaţa monahală a intrat în 1627, la Lavra Pecerska din Kiev, şi a devenit egumen al acestui aşezământ. În 1633 a fost ales mitropolit al Kievului.Ca egumen şi mitropolit, a lucrat pentru întărirea Ortodoxiei în perioada când trebuia să facă faţă pericolului reprezentat de uniatism, a restaurat Lavra Peşterilor, catedrala Sfânta Sofia şi alte biserici din Kiev. În 1631 a înfiinţat un colegiu în Kiev (devenit ulterior Academie), cu limba de predare latină, cu un program de studii asemănător cu al universităţilor apusene. A urmărit ridicarea culturală a clerului, prin şcolile din eparhie (Kiev, Viniţa, Luţk, ş.a.), precum şi prin tipografiile acesteia (Kiev, Lvov, Vilna), în care a imprimat aproximativ 50 de lucrări (de slujbă, de învăţătură, de apărare a Ortodoxiei, multe cu prefeţe semnate de mitropolit).Cu sprijinul său au luat fiinţă tipografiile româneşti din Câmpulung (1635), Govora (1637) şi Iaşi (1641), Dealu Târgovişte (1644); în 1640 a trimis patru profesori pentru Colegiul latin înfiinţat de Vasile Lupu la Iaşi.Sfântul Sinod al Bisericii Ortodoxe Române (BOR) a aprobat, în 2002, prăznuirea Sfântului Ierarh Petru Movilă, mitropolitul Kievului, la 22 decembrie (data mutării sale la Domnul). Canonizarea Ierarhului Petru Movilă a fost săvârşită de Sfântul Sinod al Bisericii Ortodoxe Ucrainene la 6 decembrie 1996, pomenirea Sfântului Ierarh Petru Movilă în calendarul acestei biserici fiind la 31 decembrie.

sursa: “Dicţionarul teologilor români”, 1996, AGERPRES.
Documentare –*Bărbaţ Maria-Alexia*,clasa a XI-a B



CUM AŞ PUTEA OBŢINE NOTE MAI BUNE?

Notele şcolare sunt o sursă majoră de neliniște pentru elevi. Notele pot însemna diferenţa dintre a promova anul şi a rămâne corigent (sau repetent), dintre a obţine un loc de muncă bine plătit şi a primi doar un salariu minim, dintre a primi laudele părinţilorşi a le stârni mânia.

Rezultatele testelor pot dezvălui punctele slabe şi punctele forte ale unui elev şi-l pot determina să înveţe mai mult.

Elevii slabi tind să atribuie rezultatele lor slabe unor cauze independente de voinţa lor: subiecte dezavantajoase, ghinionul, soarta, starea vremii.

Elevii buni îşi asumă răspunderea de a învăţa. Care este secretul lor?

Motivaţia personală, un program şi organizarea bună a timpului, fixarea unor obiective sunt câteva din secretele elevilor buni la învăţătură.

Notele bune depind în cea mai mare măsură, nu de factorii care îţi scapă de sub control, ci de TINE!

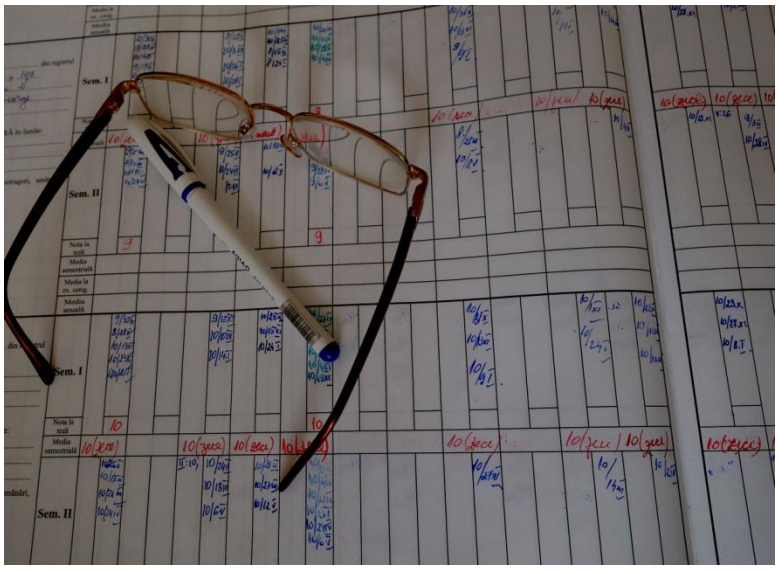
Pentru a învăţa mai bine avem nevoie de un loc mai liniştit, destinat studiului. Dacă împarţi camera cu cineva improvizează ceva. Nu te lăsa distras de la studiu de televizor sau calculator. Foloseşte un birou sau o masă destul de mare pe care să-ţipoţi întinde lucrurile. Asigură-te că ai o lumină adecvată. Alcătuieşte-ţi un program de lucru, cu pauze scurte între materii, mai ales când ai mai multe teme.

A cădea la un examen - în special după ce ai făcut tot posibilul pentru a-l lua -îţi poate distruge respectul de sine. Chiar şieşecul la un test poate fi util dacă te impulsionează să înveţi din greşelile proprii şi să progresezi.

Oricât de importante sunt notele, ele nu reprezintă criteriul decisv de apreciere a valorii tale.

Profită de timpul cât eşti în şcoală şi învaţă cât poţi mai mult!!!

Articol realizat de ***Bănica Alina-Adriana***, calsa a IX-a A



Pagina cu glumitze

1. Erau trei elevi care trebuia să dea un examen. Unul era pregătit foarte bine, altul mediocru iar celălalt deloc. Intra în examen primul, cel pregătit foarte bine. Iese acesta şi este intrebat:
- Cum a fost?
Răspunsul: - Păi cum să fie, ca de la profesor la profesor.
Intra şi al doi-lea, iar la ieşirea din clasă este şi el întrebat: - Cum a fost?
Răspunsul: - Ca de la profesor la elev. Intra al 3-lea, cel nepregatit.
Aceeaşi întrebare: Cum a fost?
Răspunsul: Ca de la popă la credincios. El punea întrebarea, eu imi făceam cruce, eu dadeam raspunsul, el îşi făcea cruce.
2. - Eu nu vorbesc prea mult, zise profesorul de limba româna către elevul Ionescu. Când fac cu degetul asa înseamnă că vii la tablă.
- Nici eu nu vorbesc mult, domnule profesor, eu când dau din cap înseamnă că nu vin.
3. La reuniunea de 20 de ani, unul dintre foştii elevi se adresează dascălilor:
- Stimaţii mei profesori, mă tot frământă o întrebare: chiar atât de imbecil eram, de mă tot lăsaţi corigent?
- Vaaai, se poate, domnule doctor?
4. Un copil îl intreabă pe tatăl său:
- Tată, tu poţi să scrii cu ochii închişi?
- Nu ştiu, să încerc.
- Bine, atunci sting lumina ăi să îmi semnezi şi mie carnetul de note.
5. Învăţătorul vrea să stimuleze fantezia elevilor si de aceea le dă de facut în clasă o compunere cu tema "Daca aş fi multimilionar...".
Toti elevii, în afara de Popescu, încep să scrie febril. Învăţătorul îl întreabă:
- Popescu, de ce nu scrii nimic?
- Aştept să vină secretara, d-le învăţător.
6. Profesorul:
- Popescu, lucrarea ta a fost mizerabilă. Putea să te ajute tatal tău ca doar este scriitor. Elevul:
- N-am mai vrut, dom' profesor. La ultima lucrare, la care m-a ajutat tata, mi-aţi dat un doi.
7. La şcoală:
Gigele, ce înseamnă compromisul?
- Doamna învăţătoare, dacă tata vrea să meargă la munte şi mama la mare, evident că mergem la mare, dar tata îşi poate lua schiurile cu el.
8. La ora de geografie:
- Ce capitală are Marea Britanie, întreabă profesorul?
O voce din spatele clasei:
- Dar aţi spus să învăţăm capitalele de ţări, nu de mări.

9. Tata, tu mi-ai povestit ca odată te-au dat afară de la scoala ?
- Da, Gelule. Dar de ce mă întrebi?
- Pentru ca istoria se repetă...
10. La ora de matematică:
- Să presupunem că locuieşti la etajul cinci şi că între fiecare două etaje sunt 15 trepte. Câte trepte va trebui să urci pentru a ajunge la apartamentul tău?
- Pe toate, domnule profesor.



REBUS

1) Operaţia considerată inversă derivării (într-un anumit sens) se numeşte ...

2) Teorema numită şi forma trigonometrică a teoremei lui Pitagora generalizată şi utilizată în rezolvarea triunghiului oarecare este teorema ...

3) Semnul derivatei întâi al unei funcţii derivabile este utilizat pentru determinarea intervalelor de ... ale funcţiei.

4) Este o metodă de rezolvare a sistemelor de ecuaţii liniare cu numărul de ecuaţii egal cu numărul necunoscutelor şi determinantul matricei sistemului nenul şi se numeşte metoda lui ...

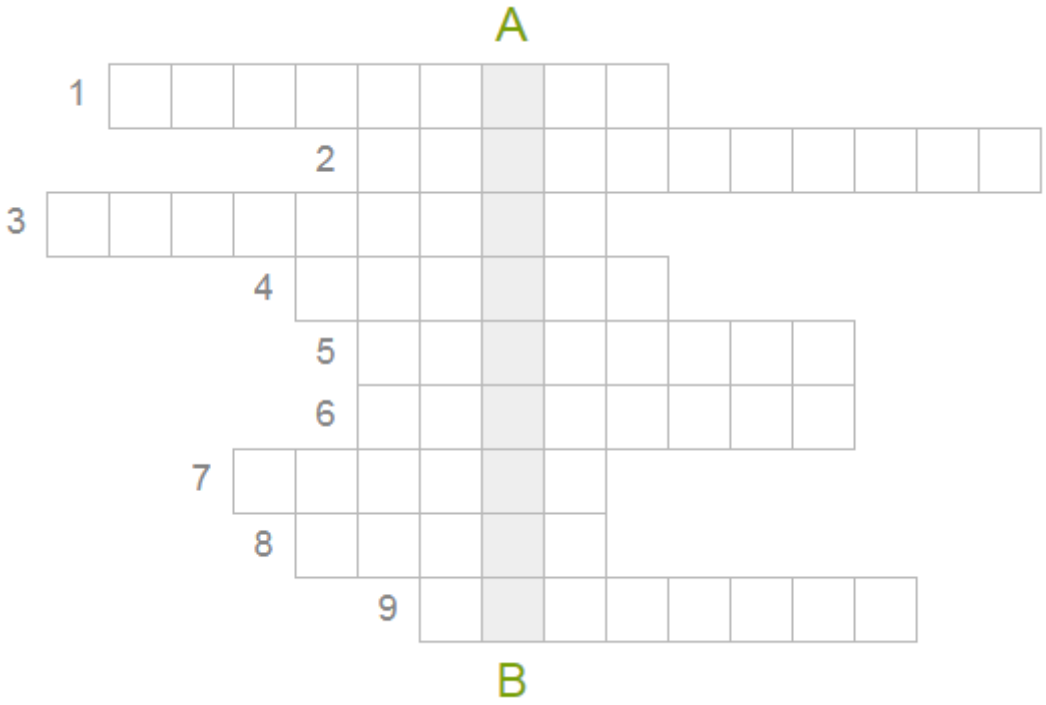
5) Semnul exprimat în cifre sau în litere scris sus, cu caractere mai mici, la dreapta unui număr sau a unei mărimi matematice, pentru a arăta puterea la care se ridică acestea se numeşte …

6) Numărul real care poate fi reprezentat sub formă de fracţie ordinară dar şi sub formă de fracţie zecimală periodică cu perioada diferită de (9) se numeşte ...

7) Direcţia, sensul şi modulul sunt cele trei elemente care definesc un ...

8) Relaţiile între rădăcinile şi coeficienţii unui polinom poartă numele unui mare matematician francez numit François ...

9) Reprezentarea geometrică a graficului funcţiei de gradul al doilea poartă numele de ...



- Răspunsurile în numărul viitor.

Realizat de ***Firan George Ionuţ***, clasa a XI-a C



CUPRINS

Misiunea şcolii – scurt istoric 3
Ştefan Anghel – un nume cât o şcoală 7
Pagina de literatură:Nuvela „AlexandruLapusneanul”, de Costache Negruzzi - prezentare generală 9
La Francophonie 11
Matematica – o plăcere când vrei!.....14
Why English? 15
Hobby-urile 16
Vers cu Ion Creangă 18
Băileştiul la Centenar 19
Cele mai mari 50 de invenţii şi inovaţii de la roată încoace 21
Evenimentul anual al liceului nostru: activitatea extracurriculară *Balul Bobocilor*, 2018 -*100 de ani de Romania* 31
Sarbatori Religioase – 22 decembrie 36
Cum aş putea obţine note mai bune? 37
Pagina cu glumitze 38
Rebus 39

Ilustrație grafică si tehnoredactare: prof. Ionuț Popescu